

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательная программа « _____ »

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)	
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)			
	4					6	
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ							
Формат обучения	Цикл	Типы лекций	Типы практических занятий		Форма и платформа итогового контроля		
<i>Оффлайн</i>	цикл	базовые	семинар		Univer, устный		
Лектор - (ы)	Искакова Фарида Аркеновна						
e-mail:	Farida.iskakova@kaznu.edu.kz						
Телефон:	+77011013086						
Ассистент- (ы)	Абунасыр Алижанович						
e-mail:	Abda_test@mail.ru						
Телефон:	+7 701 559 0921						
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ							
Целью дисциплины является ознакомление с основами фармакологии и формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков клинического применения лекарственных средств с учетом их фармакокинетик и, фармакодинамик и, побочных эффектов и взаимодействий.	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)			
	Объяснять основы фармакологии с точки зрения доказательной медицины			1.1 Демонстрирует знание основ фармакологии.			
	Изучить основные фармакологические группы препаратов.			1.2 Определяет пути введения и формы лекарственных средств при назначении			
				2.1 Определяет фармакологические группы лекарственных препаратов.			
	Освоить базовые принципы фармакокинетики и фармакодинамики.			2.2 Различает лекарственные средства и их аналоги			
				3.1 Владеет знанием фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств			
	Различать влияние лекарств на различные системы организма.			3.2 Анализирует метаболизм лекарственного препарата при назначении.			
				4.1 определяет побочные действия лекарственных средств			
Развить навыки выбора и назначения препаратов для лечения различных заболеваний			4.2 применяет аналоги лекарственных средств при наличии побочных действий.				
			5.1 Умеет выписать рецепт лекарственного средства.				
			5.2 Владеет навыками рациональной лекарственной терапии.				
Пререквизиты	Медицинская экология, Эпидемиология						
Постреквизиты							
Учебные ресурсы	Литература: основная, дополнительная. 1. Харцевич Д.А. Фармакология. Учебник, 9-е издание. М., ГЭОТАР.-2006.-736 с. 2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16 издание. 3. Клиническая фармакология по Гудману и Гилману. Под общей редакцией А.К.Гилмана, в 4-х томах. М.. Пер.с англ.- М.Практика.-2006.-520 с. Исследовательская инфраструктура 1. Интерактивный силлабус 2. Профессиональные научные базы данных 1.Google Scholar 2.PubMed						

	<p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. MOOC/видеолекции и т.д. 3. Qiozzlet 4. Kahoot <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Универ 2. 		
<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail farida.iskakova@kaznu.edu.kz либо посредством видеосвязи в MS Teams farida.iskakova@kaznu.edu.kz</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>		
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ			
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо
<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с</p>			

				дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)
D	1,0	50-54		ИТОГО
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	
F	0	0-24		

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы		Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Введение в фармакологию				
1	Л 1. История фармакологии и её развитие. Введение в фармакологию.		1.7	
	Семинар 1. История фармакологии и её развитие. Введение в фармакологию.		3.3	5
	ЛЗ 1. Тема...			
2	Л 2. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.		1.7	
	СЗ 2. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.		3.3	5
	ЛЗ 2. Тема...			
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 по темам 1-3 семинарских занятий..			
3	Л 3. Пути введения и формы лекарственных средств.		1.7	
	СЗ 3. Пути введения и формы лекарственных средств ...		3.3	5
	ЛЗ 3. Тема...			
	СРО 1. Тестирование по темам семинарских занятий 1-3. Контрольная работа, тест, индивидуальный/групповой проект, эссе, ситуационная задача, тестирование, портфолио и т.д. по выбору преподавателя. Оценивается 25-30 % от общей суммы баллов за рубежный контроль.			
Модуль 2. Фармакология нервной системы и инфекционных болезней.				
4	Л 4. Лекарства, влияющие на центральную нервную систему....		1.7	
	СЗ 4..Лекарства, влияющие на центральную нервную систему.		3.3	5
	ЛЗ 4. Тема...			
5	Л 5. Лекарства, влияющие на периферическую нервную систему.		1.7	
	СЗ 5. Лекарства, влияющие на периферическую нервную систему.		3.3	5
	ЛЗ 5. Тема...			
6	Л 6. Противоиинфекционные препараты. Антибиотики и антимикробные средства...		1.7	
	СЗ 6. ..Антиинфекционные препараты. Антибиотики и антимикробные средства.		3.3	5
	ЛЗ 6. Тема...			
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2			
7	Л 7. Противовирусные и антигрибковые препараты		1.7	
	СЗ 7. Противовирусные и антигрибковые препараты		3.3	5
	ЛЗ 7. Тема...			
	СРО 2. Тестирование по темам 4-7 практических занятий			
Рубежный контроль 1. Решение ситуационных задач				100
Модуль 3. Фармакология сердечно-сосудистых препаратов; гормональных и ферментных препаратов.				
8	Л 8. Фармакология сердечно-сосудистой системы. Антигипертензивные средства.		1.7	
	СЗ 8. Антигипертензивные средства. Тема...		3.3	5
	ЛЗ 8. Тема...			
9	Л 9. Антиаритмические средства.		1.7	
	СЗ 9. Антиаритмические средства. Тема...		3.3	5
	ЛЗ 9. Тема...			
10	Л 10. Лекарственные средства, действующие на коагуляцию крови.		1.7	
	СЗ 10. Лекарственные средства, действующие на коагуляцию крови.		3.3	5
	ЛЗ 10. Тема...			
	СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 3 по темам 8-10 практических занятий.			
11	Л 11. Гормональные средства и их аналоги.		1.7	
	СЗ 11. .Гормональные средства и их аналоги.		3.3	5

	ЛЗ 11. Тема...		
12	Л12. Ферментные препараты и витамины	1.7	
	СЗ 12. Ферментные препараты и витамины..	3.3	5
	ЛЗ 12. Тема...		
	СРОП 4. Консультации СРО 3 по темам 11-12 практических занятий		
	СРО 3. Тестирование по темам 8-12 практических занятий		17
	МОДУЛЬ 4 Лекарства, влияющие на органы дыхания и пищеварения; анальгетики		
13	Л 13. ..Бронхолитики и противоастматические препараты	1.7	
	СЗ 13. Бронхолитики и противоастматические препараты	3.3	5
	ЛЗ 13. Тема...		
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 4.		
14	Л 14. Средства для лечения язвенной болезни.	1.7	
	СЗ 14. Средства для лечения язвенной болезни.	3.3	5
	ЛЗ 14. Тема...		
15	Л 15. Анальгетики.	1.7	
	СЗ 15. Анальгетики	3.3	5
	ЛЗ 15. Тема...		
	СРО 4. Тестирование по темам 13-15 занятий		18
		75	
Рубежный контроль 2.Тестирование			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____

Заведующий кафедрой _____

Лектор: Исакова Фарида Аркеновна



РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

ШАБЛОН

Название задания (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения)

Критерий	«Отлично» Макс. вес в баллах	«Хорошо» Макс. вес в баллах	«Удовлетворительно» Макс. вес в баллах	«Неудовлетворительно» Макс. вес в баллах
Знание и понимание основ фармакологии.	25	18-24	10-17	0-9
Умение интегрировать полученные знания в решение клинических задач по теме дисциплины «Фармакология»	25	18-24	10-17	0-9
Инструментальные компетенции	25	18-24	10-17	0-9
Коммуникативные навыки	25	18-24	10-17	0-9

Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25 %	«Хорошо» 18-24%	«Удовлетворительно» 10-17%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.